



## Εισαγωγή στο Θεωρητικό Πλαίσιο της Αξιολόγησης

### 4. Μάθηση μέσω διαδικτυακής αξιολόγησης

Η αξιολόγηση των μαθησιακών διαδικασιών που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της διαπολιτισμικής μεσολάβησης αποσκοπεί στην επαλήθευση της αποτελεσματικότητάς τους και επίσης στη βελτίωση της ίδιας της μαθησιακής διαδικασίας. Η θεωρητική προσέγγιση στην οποία βασίζεται αυτή η αξιολόγηση αναφέρεται ως «*διαδικτυακή αξιολόγηση σε ηλεκτρονικά περιβάλλοντα μάθησης*» (e-learning-oriented-e-Assessment) και δεδομένου ότι η διαδικασία θα υποστηριχθεί από ηλεκτρονικά τεχνολογικά μέσα, η προσέγγιση πιο εύστοχα ονομάζεται *διαδικτυακή αξιολόγηση* (e-Assessment), η οποία στηρίζεται στην ηλεκτρονική μάθηση.

Η έννοια της «*διαδικτυακής αξιολόγησης σε ηλεκτρονικά περιβάλλοντα μάθησης*» βασίζεται σε τρεις αρχές:

- Δραστηριότητες αξιολόγησης, οι οποίες υποστηρίζουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα,
- ενεργός συμμετοχή των μαθητών (αυτοαξιολόγηση, αξιολόγηση από ισότιμους),
- η ανατροφοδότηση ως ανατροφοδότηση υπέρ των λύσεων “feedback as feed-forward”.

Όταν υπάρχει ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη διαδικασία αξιολόγησης, μπορεί κανείς να μιλήσει για «*διαδικτυακή αξιολόγηση*», όπως εκφράστηκε από την Κοινή Επιτροπή Συστημάτων Πληροφοριών (JISC).

Η χρήση αυτού του λογισμικού απαιτεί να εξοικειωθούμε με διάφορες έννοιες που σχετίζονται με τη διαδικασία αξιολόγησης των μεντόρων και των ατόμων, τα οποία υποστηρίζουν: υπάρχει **μία μαθησιακή δραστηριότητα** που παράγει ένα **μαθησιακό αποτέλεσμα**, στο οποίο εφαρμόζουμε **εργαλεία** που βασίζονται σε **κριτήρια αξιολόγησης** (λίστες ελέγχου, κλίμακες αξιολόγησης, ρουμπρίκες κ.λπ.). Αυτό το εργαλείο μπορεί να απαντηθεί από τους μέντορες (**αυτοαξιολόγηση**), τα άτομα τα οποία υποστηρίζουν (**αξιολόγηση από ισότιμους**) και τους εκπαιδευτικούς (**ετεροαξιολόγηση**).

Στο πλαίσιο του έργου χρησιμοποιείται λογισμικό για τη διαδικασία αξιολόγησης, το οποίο ονομάζεται “EvalCOMIX”, το οποίο σχεδιάστηκε από την ομάδα EVALfor του Πανεπιστημίου του Κάδιθ. Αυτό το λογισμικό, το οποίο σχεδιάστηκε στο Moodle, επιτρέπει το σχεδιασμό εργαλείων, τα οποία μπορούν να χορηγηθούν με τη μορφή αυτοαξιολόγησης, αξιολόγησης από ισότιμους ή ετεροαξιολόγησης. Επιτρέπει, επίσης, τον έλεγχο των δραστηριοτήτων που λαμβάνουν χώρα από του μέντορες σε άτομα, τα οποία υποστηρίζουν (βλ. παρακάτω το μέρος «Χρήση του Evalcomix»).



## Εισαγωγή στο Υλικό των Ενοτήτων

### Χρησιμοποιώντας το υλικό των Ενοτήτων

Κάθε μία από τις ενότητες βασίζεται σε θέματα που αντιστοιχούν στις πιο κοινές ανάγκες των μεταναστών μαθητών.

Σε κάθε ενότητα, παρέχουμε δύο δείγματα δραστηριοτήτων με οδηγίες, πηγές και φύλλα εργασίας / δείγματα.

Κάθε δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο, ώστε να διεξάγεται από έναν μέντορα κι έναν/μία μαθητή/τρια τον/την οποίο/α υποστηρίζει. Επιπλέον, παρέχονται διάφορες μεθοδολογίες, όπως το παιχνίδι ρόλων, η παραγωγή βίντεο και η γραπτή εργασία. Μπορείτε να προσαρμόσετε τις δραστηριότητες, ώστε να ταιριάζουν καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών σας και στο σχολικό περιβάλλον σας.

Ομοίως, είστε ευπρόσδεκτοι να χρησιμοποιήσετε τα δείγματα δραστηριοτήτων για να δημιουργήσετε τις δικές σας δραστηριότητες για μελλοντική χρήση.